

**Stell dir vor, das Leseprojekt wäre zu Ende (in mehr als einem Jahr). Was hätte sich bei Dir und an Eurer Schule verändert?**

**Bei Dir als Lehrperson, bzw. in Deinem Unterricht in Bezug auf die leseschwachen SuS:**

- mehr Material / Wege zur Förderung kennenlernen, Instrumente in Klassen geben und SuS klassenweise fördern, so werden auch SuS ohne SpU beim Lesen unterstützt.
- Den SuS die Steigerung des Trainings sichtbar machen.
- Daten erfassen und erkennen wo die einzelnen SuS in Bezug auf das Lesen stehen
- Schneller erkennen können welche SuS man speziell fördern soll
- Rüstzeug haben, wie man die Kinder zielgerichtet fördern kann
- Ein Leseprojekt mit konkreten Materialien haben (differenziert und auf heterogene Gruppe abgestimmt)
- Mehr Wert auf die Vorläuferfähigkeiten vom Lesen setzen im Kiga
- Leseclub für schwache und starke Schüler gibt es in allen Klassen
- Leseschwache SuS können im Hinblick auf Lesetempo, Leseflüssigkeit und Wortschatz messbare Fortschritte machen
- (3) sicherer werden im Umgang mit Leseschwachen SuS
- Mehr Ideen zur Förderung des Lesens in der Klasse haben
- Ideen damit die SuS selbständig das Lesen trainieren können
- Lesestrategien zum Textverstehen erarbeitet haben
- Antolin benutzen, fixe Lesezeiten, Lesehausaufgaben, wie handhaben wir dass in Zukunft alle?
- Lesen das Training im Unterricht einsetzen

**An der Schule, bzw. in Deinem Schulhaus in Bezug auf die leseschwachen SuS:**

- (6) Es gäbe ein Lese-Konzept aber alle Stufen inkl. geeigneten Materialvorschläge und Umsetzungshilfen.
- (3) Mehr Austausch untereinander
- (4) Gleiche Arbeit in allen Stufen, man weiss, wenn man eine Klasse übernimmt, was gemacht wurde und kann genau dort weiterfahren
- (3) klassenübergreifende Gemeinschaftsprojekte
- Unsere Bibliothek ist gemütlicher und lesefreundlicher als bisher
- Lesen hat mehr Gewicht als bisher
- Bessere Einbettung von leseschwachen SuS
- Mehr Praxisbeispiele
- Vertiefter Lehrplanbezug statt Lehrmittelbezug
- Leseschwache SuS leihen Bibliotheksbücher aus
- Die Heilpädagogin arbeitet mit dem gleichen System wie die Klassenlehrperson
- Wichtigkeit des Lesens für alle LPs verständlich, dank Umsetzungshilfen wird das Lesen in allen Klassen aller Stufen (mehr) und gezielt gefördert.
- Stufenübergreifender Austausch, enge Zusammenarbeit LP-IF.
- Bei gelungener Umsetzung kann das Konzept evtl. mit anderen Kompetenzbereichen erweitert werden (Schreiben bspw.)

**An diesen Themen bin ich innerhalb des Leseprojektes interessiert (bitte ankreuzen):**

- 9 Aktuelle, wissenschaftliche Erkenntnisse zu den **Grundlagen des Lesen und der Voraussetzungen/Vorläuferfertigkeiten** des Lesens
- 12 aktuelle Erkenntnisse zum Thema **Lese-Rechtschreibschwierigkeiten**
- 10 Material /Hinweise zur **Erfassung von leseschwachen SuS** innerhalb der Regelklasse
- 12 Material zur **Förderung von leseschwachen SuS** innerhalb der Regelklasse
- 6 **Den Umgang mit der Heterogenität** der vielen SuS der Klasse in Bezug auf das Lesen diskutieren
- 1 **Fallbeispiele** zum Thema Lesen miteinander bearbeiten
- **Weitere Themen:**
  - (2) Bessere Absprachen zwischen Lfs und KLPs
  - Anwendung von Apps zum Thema Lesen
  - Ebook-Bibliothek auf Ipads